

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет
Земельного, трудового и экологического права



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Куемжиева С.А.
20.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Юридическая деятельность в органах публичной власти

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра земельного, трудового и экологического права Колиева А.Э.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 №1451, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Эксперт в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 626н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Земельного, трудового и экологического права	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Сапфинова А.А.	Согласовано	11.04.2024, № 12
2	Земельного, трудового и экологического права	Председатель методической комиссии/совета	Сапфинова А.А.	Согласовано	25.04.2024, № 7
3	Государственного и международного права	Руководитель образовательной программы	Опарин В.Н.	Согласовано	20.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией норм земельного права, регулирующих отношения, возникающие в процессе образования земельных участков, в том числе и находящихся в государственной или муниципальной собственности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности правильно применять законодательство, регулирующее образование земельных участков;;
- формирование способности осуществлять защиту прав субъектов в процессе образования земельных участков;;
- формирование способности готовить предложения по совершенствованию законодательства, регулирующих отношения, возникающие в процессе образования земельных участков, в том числе и находящихся в государственной или муниципальной собственности..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П9 Способен реализовывать функции государственного и муниципально-го управления по распоряжению земельными участками и осуществлять защиту прав субъектов в данной сфере правового регулирования

ПК-П9.1 Реализует функции государственного и муниципального управления по распоряжению земельными участками, находящимися в собственности публично-правовых образований.

Знать:

ПК-П9.1/Зн1 Знает, как реализовать функции государственного и муниципального управления по распоряжению земельными участками, находящимися в собственности публично-правовых образований.

Уметь:

ПК-П9.1/Ум1 Умеет реализовывать функции государственного и муниципального управления по распоряжению земельными участками, находящимися в собственности публично-правовых образований.

Владеть:

ПК-П9.1/Нв1 Владеет навыками реализации функций государственного и муниципального управления по распоряжению земельными участками, находящимися в собственности публично-правовых образований.

ПК-П9.2 Осуществляет защиту прав субъектов в процессе приобретения прав на земельные участки публично-правовых образований.

Знать:

ПК-П9.2/Зн2 Знает, как осуществлять защиту прав субъектов в процессе приобретения прав на земельные участки публично-правовых образований.

Уметь:

ПК-П9.2/Ум2 Умеет осуществлять защиту прав субъектов в процессе приобретения прав на земельные участки публично-правовых образований.

Владеть:

ПК-П9.2/Нв2 Владеет навыками защиты прав субъектов в процессе приобретения прав на земельные участки публично-правовых образований.

ПК-П9.3 Готовит предложения по совершенствованию законодательства о приобретении прав на земельные участки публично-правовых образований.

Знать:

ПК-П9.3/Зн2 Знает, как готовить предложения по совершенствованию законодательства о приобретении прав на земельные участки публично-правовых образований.

Уметь:

ПК-П9.3/Ум2 Умеет готовить предложения по совершенствованию законодательства о приобретении прав на земельные участки публично-правовых образований.

Владеть:

ПК-П9.3/Нв2 Владеет навыками подготовки предложений по совершенствованию законодательства о приобретении прав на земельные участки публично-правовых образований.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Правовое регулирования образования земельных участков» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	29	1		14	14	79	Зачет
Всего	108	3	29	1		14	14	79	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы

Раздел 1. Раздел 1.	54		8	6	40	ПК-П9.1 ПК-П9.2 ПК-П9.3
Тема 1.1. Земельный участок как объект имущественных отношений.	19		2	2	15	
Тема 1.2. Особенности правового регулирования образования земельных участков	14		2	2	10	
Тема 1.3. Проблемные аспекты рассмотрения способов образования земельных участков	21		4	2	15	
Раздел 2. Раздел 2.	53		6	8	39	ПК-П9.1 ПК-П9.2 ПК-П9.3
Тема 2.1. Правовые проблемы приобретения прав, на образуемые земельные участки, в том числе находящиеся в государственной или муниципальной собственности	18		4	4	10	
Тема 2.2. Возникновение, ограничение и прекращение прав на земельные участки под объектами недвижимости: проблемы правового регулирования	35		2	4	29	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П9.1 ПК-П9.2 ПК-П9.3
Тема 3.1. Зачет	1	1				
Итого	108	1	14	14	79	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1.

(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 40ч.)

Тема 1.1. Земельный участок как объект имущественных отношений.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Понятие и особенности правового режима земельных участков.

Проблемы правового регулирования перевода земель или земельных участков из одной категории в другую.

Индивидуализация земельных участков: проблемы правового регулирования.

Целевое и разрешенное использование образуемых земельных участков

Тема 1.2. Особенности правового регулирования образования земельных участков

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Понятие и порядок образования земельных участков, его индивидуальные признаки.
Требования к образуемым и изменению земельных участков.
Особенности образования земельных участков, при разделе, объединении, перераспределении, выделе земельных участков.
Особенности образования земельного участка при выделении на местности земельной доли.
Правовое регулирование образования земельных участков из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

Тема 1.3. Проблемные аспекты рассмотрения способов образования земельных участков

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Понятие и способы образования земельных участков.
Образование земельных участков из земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
Проблемы образования земельных участков на основании решения суда, предусматривающего раздел, объединение, перераспределение или выдел земельных участков в обязательном порядке.
Образование земельных участков в связи с их изъятием для государственных или муниципальных нужд.
Рассмотрение способов и форм образования земельных участков в связи с установлением границ вахтовых и иных временных поселков.
Споры, связанные с образованием земельных участков, на которых расположены самовольные постройки.
Образование земельного участка в связи с разделом земельного участка для целей, предусмотренных ФЗ "Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации", если иное не предусмотрено договором залога.

Раздел 2. Раздел 2.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 39ч.)

Тема 2.1. Правовые проблемы приобретения прав, на образуемые земельные участки, в том числе находящиеся в государственной или муниципальной собственности

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Понятие и виды прав на земельные участки, предоставляемые из состава государственной или муниципальной собственности.
Органы государственной власти и местного самоуправления, обладающие компетенцией по предоставлению земельных участков.
Основания возникновения прав на образуемые земельные участки, в том числе находящиеся в собственности публично-правовых образований.
Правовые проблемы определения полномочий органов государственной власти и местного самоуправления по распоряжению земельными участками, собственность на которые не разграничена.
Право на бесплатное приобретение земельного участка из состава государственных и муниципальных земель в собственность: проблемы реализации.
Особенности порядка предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности на торгах: проблемы правового регулирования.

Тема 2.2. Возникновение, ограничение и прекращение прав на земельные участки под объектами недвижимости: проблемы правового регулирования

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 29ч.)

Основные правовые проблемы, возникающие при переходе права на земельный участок при переходе права собственности на здание, строение, сооружение.

Особенности приобретения прав на земельные участки, которые находятся в государственной или муниципальной собственности и на которых расположены здания, строения, сооружения.

Понятие и виды ограничений прав на землю.

Особенности государственной регистрации ограничений прав на землю.

Правовые проблемы ограничения прав на землю в связи с резервированием земель для государственных или муниципальных нужд. Понятие и виды оснований прекращения права собственности на земельные участки и прав на землю лиц, не являющихся собственниками.

Условия и порядок изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд. Правовые проблемы реализации норм земельного права о гарантиях, предоставляемых правообладателям земельных участков.

Раздел 3. Промежуточная аттестация (Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие.

Определите соответствие вида права на земельный участок и основания его возникновения:

Вид права:

1. право собственности
2. право пожизненного наследуемого владения
3. право аренды
4. право постоянного (бессрочного) пользования

Основания возникновения

- а) договор купли-продажи
- б) завещание
- в) договор аренды
- г) решение органа власти

2. Прочитайте задание и установите последовательность действий.

Определите последовательность стадий приобретения права на земельный участок под объектом недвижимости:

- 1.подача заявления о предоставлении земельного участка
- 2.заключение договора купли-продажи
- 3.подача заявления о регистрации права
- 4.государственная регистрация права

3. Прочитайте задание и установите соответствие.

Определите соотношение вида ограничения права и основания его возникновения:

Вид ограничения права

- 1.резервирование земель
- 2.условия начала и завершения застройки при предоставлении участка в аренду
- 3.разрешенное использование земельного участка
- 4.запрет на индивидуальное жилищное строительство

Основание возникновения

а) решение о резервировании земель

б) договор аренды земельного участка

в) градостроительный регламент

г) решение об отнесении земельного участка к санитарно-защитной зоне промышленного объекта

Раздел 2. Раздел 2.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П9.1 ПК-П9.2 ПК-П9.3

Вопросы/Задания:

1. Понятие и особенности правового режима земельных участков.
2. Проблемы правового регулирования перевода земель или земельных участков из одной категории в другую.
3. Индивидуализация земельных участков: проблемы правового регулирования.
4. Целевое и разрешенное использование образуемых земельных участков
5. Понятие и порядок образования земельных участков, его индивидуальные признаки.
6. Требования к образуемым и изменению земельных участков.
7. Особенности образования земельных участков, при разделе, объединении, перераспределении, выделе земельных участков.
8. Особенности образования земельного участка при выделении на местности земельной доли.
9. Правовое регулирование образования земельных участков из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
10. Понятие и способы образования земельных участков.
11. Образование земельных участков из земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

12. Проблемы образования земельных участков на основании решения суда, предусматривающего раздел, объединение, перераспределение или выдел земельных участков в обязательном порядке.

13. Образование земельных участков в связи с их изъятием для государственных или муниципальных нужд.

14. Рассмотрение способов и форм образования земельных участков в связи с установлением границ вахтовых и иных временных поселков.

15. Споры, связанные с образованием земельных участков, на которых расположены самовольные постройки.

16. Образование земельного участка в связи с разделом земельного участка для целей, предусмотренных ФЗ "Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации", если иное не предусмотрено договором залога.

17. Понятие и виды прав на земельные участки, предоставляемые из состава государственной или муниципальной собственности.

18. Органы государственной власти и местного самоуправления, обладающие компетенцией по предоставлению земельных участков.

19. Основания возникновения прав на образуемые земельные участки, в том числе находящиеся в собственности публично-правовых образований.

20. Правовые проблемы определения полномочий органов государственной власти и местного самоуправления по распоряжению земельными участками, собственность на которые не разграничена.

21. Право на бесплатное приобретение земельного участка из состава государственных и муниципальных земель в собственность: проблемы реализации.

22. Особенности порядка предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности на торгах: проблемы правового регулирования.

23. Основные правовые проблемы, возникающие при переходе права на земельный участок при переходе права собственности на здание, строение, сооружение.

24. Особенности приобретения прав на земельные участки, которые находятся в государственной или муниципальной собственности и на которых расположены здания, строения, сооружения.

25. Понятие и виды ограничений прав на землю.

26. Особенности государственной регистрации ограничений прав на землю.

27. Правовые проблемы ограничения прав на землю в связи с резервированием земель для государственных или муниципальных нужд.

28. Понятие и виды оснований прекращения права собственности на земельные участки и прав на землю лиц, не являющихся собственниками.

29. Условия и порядок изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд.

30. Правовые проблемы реализации норм земельного права о гарантиях, предоставляемых правообладателям земельных участков.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Земельное право. Общая часть: учебное пособие / Лиманская А.П., - Земельное право. Общая часть - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. - 392 с. - 978-5-93916-566-2. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/74157.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Субочева,, В. А. Земельное право современной России: учебное пособие / В. А. Субочева,. - Земельное право современной России - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. - 97 с. - 978-5-8265-1745-1. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/85924.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ГАЛИНОВСКАЯ Е.А. Земельное правоотношение как социально-правовое явление: монография / ГАЛИНОВСКАЯ Е.А.. - М.: Инфра-М, 2015. - 271 с. - Текст: непосредственный.

2. Земельное право: учебно-методическое пособие / сост. Е. Г. Черкашина. - Земельное право - Благовещенск: Амурский государственный университет, 2017. - 332 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/103861.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.ksrf.ru/> - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
2. <https://sudact.ru/> - Судебные и нормативные акты Р
3. <http://admkrain.krasnodar.ru/> - Официальный сайт администрации Краснодарского края

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

451гл

доска ДК11Э2010. - 1 шт.

жалюзи - 32 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

парты. - 31 шт.

Проектор Epson EB-X06 - 1 шт.

Экран SACTUS wallscreen CS-PSW-149x265, 265.7x149.4 см, 16:9, настенно-потолочный белый - 1 шт.

Учебная аудитория

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания,

эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения

материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)